Учреждение образования «Марьиногорский государственный ордена «Знак Почета» аграрно-технический колледж имени В.Е.Лобанка»

Направление «Социально-гуманитарные науки»

Деятельность сельскохозяйственного училища

Автор: Малашук Данила Васильевич
I курс, 65Э группа

Руководитель: Свиридова Елена Валентиновна

2022

Содержание

Введение 3
Деятельность Марьиногорского сельскохозяйственного училища 4
Заключение 15
Список использованных источников 16
Приложение (презентация)

Введение

В истории учреждения образования «Марьиногорский государственный ордена «Знак Почета» аграрно-технический колледж имени В.Е.Лобанка» много славных страниц. Образованное в 1876 году как сельскохозяйственная школа, учреждение образование за 145 лет своего существования меняло свое название 13 раз. Изменение названия – это не просто новое имя в документах. Это всегда связано с изменением содержания деятельности учебного заведения – оно приобретает новый статус. С изменением статуса происходят изменения в содержании учебных планов, программ, в требованиях к организации образовательной деятельности. В 2021 году колледж отметил 145-летие со дня основания учреждения образования. Занимаясь в объединении по интересам «Страницы истории», которое работает в народном музее истории учреждения образования, я имел возможность познакомиться с исследовательской работой моего товарища о содержании учебных программ низшего сельскохозяйственного училища. А когда мы изучали историю развития учреждения образования, мне в руки попал очень интересный документ - отчет о деятельности Марьиногорского сельскохозяйственного училища за 1911 год. Я решил продолжить работу своего товарища и познакомиться с организацией работы училища в целом на основе этого отчета.

Цель работы: проанализировать отчет о деятельности Марьиногорского сельскохозяйственного училища.

Задачи: познакомится с особенностями сельскохозяйственного образования во второй половине XIX века – начале XX века; на основе отчета о деятельности Марьиногорского сельскохозяйственного училища сформулировать представление о работе сельскохозяйственного училища; сравнить «жизнь» училища с «жизнью» колледжа.

Объектом изучения является отчет о деятельности сельскохозяйственного училища Марьиногорского сельскохозяйственного училища за 1911 год.

Основные методы, использованные в работе, - изучение архивных документов и их теоретический анализ (выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей).

Актуальность работы: продолжительная история развития учреждения образования.

Работа состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников из 9 наименований, в том числе – 3 интернет-источника, приложения в виде мультимедийного ресурса. Для создания работы использована исследовательская работа «С чего начинался колледж» Канаша М.И., выполненная в 2021 году, документы народного музея истории учреждения образования «Марьиногорский государственный ордена «Знак Почета» аграрно-технический колледж имени В.Е.Лобанка». Работа проиллюстрирована шестью рисунками, двумя таблицами, тематической презентацией. Для иллюстрации использованы фото экспонатов, которые хранятся в народном музее истории учреждения образования.

Деятельность Марьиногорского сельскохозяйственного училища в 1911 году

1 января 1911 года Марьиногорская сельскохозяйственная школа была преобразована в Марьиногорское низшее сельскохозяйственное училище. Отчет о деятельности училища в 1911 году составлен кратко, с приведением необходимого цифрового материала и с указанием тех изменений в школьной жизни, которые появились как следствие преобразования школы в училище [4, с.3].

ОТЧЕТЪ

Рисунок 1. Первая страница отчета о деятельности Марьиногорского сельскохозяйственного училища в 1911 году

Отчет состоит из следующих элементов:

- состав учащихся;
- классные занятия;
- расписание уроков;
- содержание учеников;
- врачебная помощь;
- поведение учеников;
- развлечения учеников;
- деятельность совета;
- награды и премии;
- сведения о состоянии библиотеки;
- отопление и освещение;
- штатные ассигнования;
- хозяйственная часть;
- полеводство;
- лесная дача;
- скотоводство;
- подробная ведомость денежных поступлений в специальные средства училища за отчетный год;

- ведомость о состоянии оборотного капитала;
- ведомость о доходах и расходах специальных сумм;
- ведомость о личном составе служащих в Марьиногорском сельскохозяйственном училище к 1-му января 1912 года.

Отчет занял 104 страницы печатного текста. Самые объемные части: расписание уроков и программы (24 страницы), полеводство (14 страниц), скотоводство (10 страниц); самые короткие части – сведения о сотоянии библиотеки (3 строки) и деятельность совета (7 строк).

Глава «Состав учащихся» содержит информацию об учениках училища по следующим показателям: общее количество, распределение по классам, оставленные на повторный курс, вновь принятые, выбывшие, возраст, вера исповедание, место жительства, род содержания, происхождение, предварительное образование. К началу учебного года училось 66 человек, а к концу отчетного периода было 74 ученика. Причины выбытия: собственное желание, болезнь. Больше всего учеников было в приготовительном классе. 14-летних учащихся было всего 3, 15-16-летних – 26, 18-летних и старше – 25. Средний возраст учеников – примерно 16 с половиной лет. 67 учащихся были православными, в тот год учился 1 лютеранин. Из Минской губернии училось 56 человек, наибольшее число – 22 – из Игуменского уезда, что вполне естественно, так как именно к этому уезду относился поселок. А из Борисовского и Мозырьского уездов учеников не было вообще. На втором месте из губерний находилась Гродненская – 7 человек. Были ученики, которые занимались на платной основе – их 36, что составляет 48,6% от общего числа. По происхождению лидирующее место занимают крестьяне – их 63. Последние показатели еще раз доказывают то, что крестьяне были заинтересованы в образовании своих детей настолько, что были готовы платить за их обучение, несмотря на то, что были не богаты. Большинство учеников (44) в качестве предварительного образования имели одноклассные народные училища или церковно-приходские школы. Следует отметить, что один учащийся пришел учиться после окончания сельскохозяйственной школы II разряда, что подтверждает не только желание учиться, но и уверенность, что в училище будут получены необходимые знания.

Классные занятия продолжались с 10 января по 5 марта и с 6 октября по 17 декабря. Дней классных занятий было от 35 в третьем классе до 81 в первом. Было проведено 1245 теоретических уроков, которые распределены на три цикла (A,B,C): общеобразовательные предметы, естествоведение, специальные предметы. Проведено 163,5 часа учебно-практических занятий. Они были по следующим дисциплинам: земледелие, счетоводство, скотоводство, естествоведение. В отчете отмечено, что с учащимися выпускного класса была проведена экскурсия на Царско-Сельскую выставку с трехдневной остановкой в Петербурге для осмотра достопримечательностей. Продолжалась экскурсия 8 дней.

С 20 по 23 августа проводились вступительные испытания. Прошений о зачислении было подано 77, но на экзамены пришли только 57. Самыми

сложными испытаниями оказались математика и русский язык – 18 человек не справились. Все испытания выдержали 25 человек, то есть 43,8% от числа желающих. Но зачислено в тот год было 24 ученика, так как одному отказали по состоянию здоровья.

Содержание главы «Расписание занятий» подробно проанализировано в исследовательской работе «С чего начинался колледж» [3, с.143-148]. Однако, считаю необходимым отметить те факты и факторы, которые указывали на развитие учреждения образования. Составитель отчета указывает на то, что занятия в хозяйстве не имели характера сельскохозяйственных развлечений [4, с.31]. Все работы в училищном хозяйстве выполнялись исключительно учениками. Главное руководство работами лежало на Управляющем, ближайшим помощником был староста, а после него – учителя с сельскохозяйственным образованием. Двое из них закончили Марьиногорскую сельскохозяйственную школу – это учителя по садоводству и огородничеству и по молочному делу. Указывается, что они сумели внушить ученикам серьезное отношение к работе. В целом, отношению учеников к работе придавалось большое значение, главное внимание обращалось на добросовестное отношение ученика к работе, его заинтересованность, понимание выполняемого, количественный успех работы [4, с.32]. За добросовестное отношение к работам ученики поощрялись, а те, которые небрежно относились к работе, лишались наград. В училище была библиотека, которая насчитывала 10289 томов книг, учебников, периодических изданий.

Глава «Содержание учеников» имеет подразделы: помещение, одежда, продовольствие.

В связи с преобразованием школы в училище и расширением программ преподавания появилась потребность в расширении помещений. Появилось 7 новых кабинетов, отдельное помещение для архива. Необходимые для кабинетов были выделены из фонда квартир для учителей. К 1913 году планировалось возвести новое здание для квартир учителей. Оно должно было быть кирпичным, двухэтажным, четырехвартирным, а каждая квартира состоять из 4-х комнат. Так можно было обеспечить отдельным жильем 16 учителей или мастеров. Кроме того, планировалось возведение рабочей избы для школьной прислуги и временных работников. Отмечается необходимость постройки новой бани с прачечной, конюшни, сарая для оборудования и машин, так как деревянные строения изветшали.

Уставом училища для основной части обучающихся форменная одежда не была установлена, однако отмечались требования: одежда должна быть простой, опрятной, по возможности однообразной и соответствующей местным климатическим условиям [4, с.35]. Несмотря на это, форма шилась. За деньги можно было приобрести куртку из черного сукна с металлическими пуговицами и черные или синие брюки-диагонали. Также можно было приобрести фуражку из черного сукна с зеленым околышем и значком, на котором изображены грабли, серп и колосья.

Рисунок 2. Форма

В обязательном порядке такую форму получали казеннокоштные учащиеся и стипендиаты из северо-западных губерний (Виленской, Ковенской, Гродненской). Таких «обмундируемых» учеников было 15 (10 казеннокоштных и 5 стипендиатов). Для каждого из них заказывали полушубок, шинель, праздничную и будничную суконную одежду, ремень, летнюю фуражку, зимнюю шапку, фартуки, рукавицы и варежки, башлык, непромокаемый плащ, валенки, сапоги, головки, рубахи, подштанники, портянки, носовые платки, полотенца, одеяло, простыни, наволочки, подушки. Кроме того, были предусмотрены затраты на починку одежды и белья, ремонт обуви. Стоимость такого комплекта составлял 56 рублей 97 копеек.

В отношении продовольственного обеспечения училище имело определенные сложности. Сложности были определены расположением училища: в 60 верстах (1 верста – 1066, 8 м) по железной дороге от Минска и 8 верстах от местечка Пуховичи. Доставка продуктов по железной дороге была затратной. В Пуховичи в плохую погоду было сложно добираться. В 3-х верстах находились продовольственные лавки, но из-за их малого количества цены на продукты в них были высоки. Многие продукты брали из училищного хозяйства – это были пшеничная и ржаная мука, перловая крупа, молоко, масло, картофель, капуста, свекла, огурцы, морковь, свиное мясо и сало. Остальные продукты были покупными. Покупали говяжье, баранье мясо, рыбу, грибы, масло, соль, постное масло, картофель, крупы (гречка, пшено, перловка), молоко, чай, сахар. Анализируя список продуктов, можно говорить про разнообразие в меню. Продовольствие в праздник Святой Пасхи отличалось от продовольствия в остальные дни и другие праздники. В течение трех дней на Пасху паек состоял

из куличей, пшеничного хлеба из своей муки, свиного мяса, окорока, масла коровьего, творога, молока, яиц, сахара в кусках и песка, сливок, изюма, горчицы, уксуса, соли.

Ученический день в смысле пищевого распорядка был разным в зависимости от времени года. Еду готовили две кухарки, хлеб готовила хлебопечка. Меню в период не классных занятий выглядело так:

Завтрак	5.45-6.00	Чай с молоком
Обед	11.30	Борщ или суп с мясом Каша с салом Чай
Ужин	18.30 Или 19.00	Первое блюдо – жидкое Второе блюдо – каша из другой крупы, чем в обед Чай

Таблица 1. Рацион ученика

Часть отчета «Врачебная помощь» содержит сведения о состоянии здоровья учеников. В училище работал штатный фельдшер. Имелась больница с хорошо оборудованной аптекой, ванной комнатой. Были палаты для заразных и незаразных больных [4, с.43]. Отмечено три несчастных случая за год: ученику соломорезкой отрезало кисть правой руки, другому ученику льномялкой на двух пальцах левой руки сорвало ногти, один ученик заболел туберкулезом. В течение года амбулаторию посетили 604 раза. В больнице лежало 59 человек, то есть 79% учеников. Среди болезней лидирующее место занимали болезни кожи и подкожной клетчатки (89 случаев), в отчете отмечены болезни органов пищеварения, химические и термические повреждения, нервные болезни, болезни костно-мышечной системы, органов дыхания, зрения (49-23 общений), болезни кровеносной и лимфатической системы, паразитические болезни, приобретенные пороки, болезни органов слуха, мочевых органов (9-1 случаев). Проведено 110 операций и 206 перевязок. Все это свидетельствует о том, что уровень заболеваемости в то время был достаточно высоким. Кроме учащихся, за медицинской помощью обращался и штатный персонал – всего 208 случаев заболевания. Первые места по числу заболеваний у взрослых также болезни органов пищеварения и кожи.

Глава «Поведение учеников» рассказывает нам о том, как вели себя учащиеся 110 лет назад. Отмечается, что в целом ученики стали вести себя лучше: резкость начала постепенно заменяться корректностью, а грубость и угловатость уступили место вежливости и почтительности [4, с.47]. Но случаи нарушения дисциплины все же были. Чаще всего это опоздания на обед, ужин или вечернюю молитву, несвоевременное возвращение из отпуска, не нахождение в положенное время в спальне. Одним из крайне неприятных явлений были пропажи у учеников мелких вещей. В течение года два ученика были замечены в состоянии алкогольного опьянения. Слабым местом в поведении учеников являлось небрежное отношение к инвентарю и поддержание порядка в спальных помещениях. Степень воздействия принимавшихся мер была

разная: лишение стипендии, части стипендии, лишение на каникулярное время отпуска.

Особый интерес вызывает часть «Развлечения учеников». Трудовой режим учащихся не исключал желания развлекаться, вполне естественного у молодежи. Обычной формой развлечений являлись устраиваемые несколько раз в год «ученические вечера». В отчетном году такие вечера были на Масленицу, на праздник Святой Троицы и 15 августа (прощальный праздник перед отъездом на каникулы). Программа вечеров включала чтение стихов, исполнение песен, танцы. Иногда на вечерах читали тематические рефераты. Проблемой в организации вечеров было отсутствие собственной музыки. Для музыкальных номеров приглашали еврейский оркестр за деньги. Это было дорого, так как одно выступление обходилось в 17-20 рублей, а всего на развлечения выделялось 80 рублей в год.

Часть «Деятельность совета» одна из самых коротких. Она отражает деятельность педагогического совета. За год было проведено 17 заседаний, 15 из которых посвящено текущим вопросам, на одном заседании обсуждалось празднование 19 февраля – 50-летие со дня освобождения крестьян от крепостной зависимости, еще одно заседание было посвящено вопросу о продолжительности учебного года в училище.

Раздел «Награды и премии» отражает достижения учащихся, кто, за что и чем был награжден. Основания для награждения были следующие: за успехи в науках и отличное поведение; за вполне добросовестное отношение к практическим работам в школьном хозяйстве; за лучшую пахоту на конкурсе; за исполнение обязанностей старшего в училище. Формы поощрения были различными: подарки в виде ценных книг, справочников; денежные премии от 4 до 15 рублей.

Рисунок 3. Книга з подписью управляющего

В главе «Отопление и освещение» указано, что в числе самых крупных расходов является стоимость отопления и освещения. Стало известно, что дрова для отопления помещений заготавливали в лесной даче, доставляли их нанятыми

подводами, значит, доставку также оплачивали, что увеличивало затраты. Качество дров – ниже среднего, что увеличивало их расход. Больше всего дров расходовалось на кухне. Процесс заготовки дров состоял из следующих действий: сбор валежа, вырубка делянок, доставка, распиловка, наколка, складка в штабели. В течение года на дрова было потрачено 2042 рубля 88 копеек.

Дорого обходилось и освещение, которое осуществлялось керосиновыми лампами. Такой вид освещения очень неудобный: обходился дорого, при этом не соответствовал своему назначению, так как давал мало света и много копоти при малейшем дефекте в горелке. Кроме того, этот вид освещения не безопасный. Для того, чтобы работала керосиновая лампа, нужны следующие расходные материалы: керосин, спички, свечи, ламповые стекла, фитили, денатурированный спирт. На это потрачено 305 рублей 41 копейка.

Раздел «Штатные ассигнования» включает все затратные позиции. Средства выделялись на жалование работникам, прибавки, на пополнение учебных пособий, стипендии и пособия учащимся, канцелярские расходы, медицинскую помощь, хозяйственные расходы, содержание опытного поля - всего было выделено 22953 рублей 10 копеек. Прибавки к жалованью можно было получить за добавочные уроки, учебно-практические занятия (в разные поры года рассчитывались по-разному), руководство работой учеников, руководство экскурсиями учеников. К празднику Рождества Христова всему личному составу давались награды. Выделялись деньги на содержание метеорологической станции. К слову сказать, это была одна из первых метеорологических станций, ее части до сих пор действуют в метеорологической станции Пуховичского района.

Рисунок 4. Метеорологическая станция на территории поселка

Кроме обязательного ассигнования были еще особые ассигнования по смете Департамента Земледелия. Они предусматривали расходы на содержание мастерских, жалование практикантам, капитальный ремонт зданий, содержание племенных жеребцов, приобретение садовых инструментов, покупку племенного быка, оборудование льнотрепальной камеры.

В «Хозяйственной части» отмечено, что в 1911 году было увеличено производство сыра и масла, производство в больших размерах мочки льна

различными способами, значительно увеличено применение поденной рабочей силы, что служило признаком возрастающей интенсификации училищного хозяйства [4, с.60].

Значительную часть отчета содержит информация по полеводству и скотоводству.

В 1911 году собирали урожай следующих сельскохозяйсвенных культур:

- озимая рожь (тростниковая);
- озимая пшеница (костромка);
- виковая смесь на сено;
- овес шведский;
- овес после льна и картофеля;
- сортовые овсы (4 сорта);
- ячмень (3 сорта);
- лен;
- картофель (5 сортов). Кроме того, на опытных участках выращивали 10 сортов картофеля; 16 сортов картофеля заграничной выписки; 9 наименований сортового картофеля для посадки на питомнике и огородах. Всего выращивали 40 сортов картофеля!;
- кормовая свекла;
- брюква кормовая;
- морковь;
- репа.

В отчете отмечено, что все работы по подготовке полевых участков к посеву и посадке выполнены учениками. Наиболее трудной работой считалась разделка клеверной дернины (подготовка поля для вспашки), впервые был внедрен опыт переноса этой работы с весны на осень.

Огородные культуры возделывались в таком количестве, чтобы их было достаточно для удовлетворения потребностей училища. Наибольшую площадь занимала капуста. Остальные овощи (огурцы, морковь, свекла, горох, петрушка, фасоль, лук репчатый и порей), вместе взятые, занимали несколько меньшую площадь, чем капуста. Огурцы дали хороший урожай, второе место занимала морковь, третье – свекла, четвертое – горох. В училище выращивали клубнику, известно 4 сорта. После сбора ягод часть отдали ученикам, а часть продали на сумму 31 рубль 03 копейки [4, с.70].

В двух местах размещались училищные парники, которые представляли собой переносные рамы (30 и 22). В парниках выращивали цветы, лук порей, сельдерей, томаты, цветную капусту, дыни, огурцы, салат, редис. Главная цель разработки парников заключалась в том, что учить надо, как вести то или другое практическое дело, чтобы оно приносило доход [4, с.71].

Наиболее крупной отраслью училищного хозяйства в смысле доходности являлся плодовый питомник. Особым спросом пользовались саженцы яблонь, их было продано 3761 штук; далее – груши, декоративные породы, ягодные кусты. Особенной популярностью пользовался сорт яблонь антоновка.

По доходности за питомником следовал сад. Обычная на то время форма использования сада – сдача их в аренду с обязательным условием бесплатно отпускать ученикам и прислуге по 100 пудов (1 пуд - 16,3807 кг) яблок, учителям продавали не дороже 80 копеек за пуд.

Раздел «Лесная дача» вызывает интерес своей необычностью. В 23 верстах находилась место, отведенное для заготовки дров и строительных материалов. Оно охранялось особым, приведенным к присяге, лесным сторожем, который получал жалованье 84 рубля в год.

В части «Скотоводство» находятся подробные сведения об училищном стаде. В стадо входило 30 коров, 11 из которых – нетелившиеся (они так и названы - Нетели) и 5 телят. Самая старая корова – 1897 года рождения, самая молодая – 1910. Живой вес в пудах – от 16 до 35. Очень интересны и разнообразны их клички. Кто только не встречается в этом стаде! И Гейша, и Глаша, и Вьюга…, а есть и Жалкая, и Жданная, и Жадная, и Желанная. Интересно, что 9 коров из 30 имеют кличку на букву «Ж». А телята «имен» не имели, они были записаны как «Телка от…», «Бычок от…». Как интересный отмечен факт, что наибольший удой (182 пудов 33 фунта (1 фунт - 0,453592 кг) дала корова Норка, имеющая наименьший живой вес (21 пуд), то есть ее удой превысил ее саму почти в 9 раз. Молоко, полученное от коров, использовалось в разных целях: для продовольствия учеников, управляющего, рабочих, на выпойку телят, поросят, на продажу, для экскурсантов из Минска. Последний пункт указывает на то, что училище посещали с целью заимствования опыта. Естественно, что молоко шло на переработку, из него готовили сливки, сливочное масло, подсырное масло, сыры, творог.

В училище разводили и свиней. Свиное стадо насчитывало 22 единицы, их общий живой вес составлял 180 пудов 25 фунтов. Затраты на содержание свиного стада были небольшими, так как корм для практически не имел цены: помои, сыворотка, снятое молоко, мелкий картофель были в хозяйстве. Но свиньям делали противочумные прививки. Сыворотки выписывали из Харьковского ветеринарного института, а привитие производили учителя скотоводства с помощью учеников. Трехмесячного поросенка можно было продать на 7 рублей 50 копеек, а шестинедельного – за 1,5 – 2 рубля.

В хозяйстве было 5 жеребцов (их клички значительно благозвучней, чем клички коров и кобыл: Ромео, Жако, Панич), 4 рабочих мерина, 10 кобыл, 6 кобылок – всего 25 голов. Почему-то их дата рождения указана полностью: и день, и месяц, и год. Этого комплекта вполне хватало для обеспечения полевых работ и перевозок.

Подробная ведомость денежных поступлений в специальные средства училища за отчетный год представлена как приходная страница: за что, за сколько, какую сумму получило училище – такой доход составил 12471 рубль 20 копеек. Подсчет велся счетоводом. Он оформлял рабочий журнал, который заполняли ученики выпускного класса, но годичную сводку делал конторщик. Месячные выборки группировались в ведомости, 12 ведомостей составляли материальную книгу. Кроме того, заполнялись кассовые тетради, где подробно

расписывали поступление доходов и отмечались расходы. Ежемесячно тетрадь отправляли в Контрульную Палату. Правильное ведение указанных книг позволяло следить за тем, чтобы не было перерасходов.

Делопроизводство включало в себя еще четыре книги:

- Книга посевов и урожаев;
- Книга отпусков по плодовому питомнику;
- Книга случек и удоев;
- Племенная книга.

Названия этих книг указывают на их содержание.

Ведомость о состоянии оборотного капитала указывает, сколько состояло оборотного капитала, сколько поступало ежемесячно, сколько находилось в денежных бумагах, сколько – в депозитах, сколько – на руках у Управляющего.

Ведомость о доходах и расходах специальных сумм отражает предметы доходов и расходов. Доход приносили продажа животных, случки, продажа продуктов животноводства, произведений сада, огорода, питомника, продуктов полеводства, разных продуктов и материалов, посевных семян и удобрений. Так же можно было заработать, выполняя кузнечные работы, столярные работы, помол, в том числе и учениками. Доходом считалась и плата за обучение учеников. Основные статьи расходов: наем администрации, мастеров, постоянных работников, поденных работников, содержание скота, расходы на питомник, сад, огород, покупку удобрений, приобретение движимого имущества, отопление, освещение, содержание учеников, покупка продуктов и материалов, ремонт зданий и инвентаря, канцелярские и почтовые расходы, прием посетителей, развлечения учеников, содержание мельницы, кузницы, столярной.

Ведомость о личном составе служащих в Марьиногорском сельскохозяйственном училище к 1-му января 1912 года указывает, что работало всего 7 учителей, им приходилось вести разные дисциплины, при чем не всегда смежные, что говорит о высоком уровне подготовки:

ФИО учителя	Количество преподаваемых предметов	Предметы
Управляющий Михаил Емельянович Полещук	1	Частное земледелие
Законоучитель, священник отец Павел Александрович Гахович	1	Закон Божий
Преподаватель специальных предметов Константин Иванович Волков	3	Общее земледелие История Черчение геодезическое
Преподаватель естествознания Григорий Адамович Мальчевский	5	Ботаника Физика География

		Химия Черчение
Преподаватель специальных предметов Кирилл Георгиевич Мункевич	3	Скотоводство Зоология География
Преподаватель общеобразовательных предметов Яков Дмитриевич Калашников	4	Русский язык Чистописание История
Преподаватель общеобразовательных предметов Парфений Акимович Закревский	4	Русский язык Арифметика Геометрия Черчение

Таблица 2. Учительский состав училища

Рисунок 5. Полещук Михаил Емельянович – Управляющий сельскохозяйственного училища 1908-1914

Рисунок 6. Преподаватель Яков Дмитриевич Калашников

Заключение

Познакомившись с особенностями сельскохозяйственного образования во второй половине XIX века – начале XX века и изучив отчет о деятельности Марьиногорского сельскохозяйственного училища, я пришел к следующим выводам:

- понятие «платное образование» было актуально с начала существования учреждения образования, учеников-платников могло быть больше чем тех, кто учился за счет государства;
- преподавателями были выпускники Марьиногорской сельскохозяйственной школы;
- учителя могли пожертвовать своими удобствами для организации качественного образовательного процесса;
- ученикам в качестве ценных подарков дарили книги и справочники, которыми они могли пользоваться, когда работали агрономами;
- в процессе воспитания учеников преобладало трудовой воспитание;
- ученики имели поощрения и могли быть наказаны, как и сейчас;
- формы нарушения дисциплины сходны с нынешними: опоздания, дерзость в общении со старшими;
- конкурс «Лучший пахарь» был известен уже 110 лет назад;
- главным праздником был праздник Пасхи;
- развлекательные мероприятия были приурочены церковным праздниками, но частично носили светский характер;
- если деятельность сельскохозяйственной школы была направлена на то, чтобы обеспечивать себя, то деятельность сельскохозяйственного училища была направлена на то, чтобы иметь доход;
- здоровье людей оставляло желать лучшего.

Практическая значимость моего исследования состоит в том, чтобы как можно более полно изучить и представить историю учреждения образования, которое является старейшим средним специальным учреждением образования нашей страны. Я вижу перспективы дальнейшего исследования и планирую изучить, что изменилось в образовательном процессе, когда сельскохозяйственное училище было преобразовано в техникум.

Список использованных источников

1 Агрономическая помощь в России / Под ред. В. В. Морачевского. Издание департамента земледелия. − СПб., 1914. – 607 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003812343?page=1&rotate=0&theme=white. – Точка доступа: 18.11.2020

2 Грабчиков, Г.И. 125 лет поиска и свершений: Марьиногорский ордена «Знак Почета» аграрно-технический колледж им. В.Е.Лобанка / Г.И.Грабчиков. – Минск: Пейто, 2001. – 192 с.

3 Канаш, М.И. С чего начинался колледж. Студенчество в науке – инновационный потенциал будущего ; материалы IX Международной студенческой научно-практической конференции ; гл.ред. В. С. Суворов. – Набережные Челны, 2021. – 495 с.

4 Отчет о деятельности Марьино-Горского сельско-хозяйственного училища за 1911 год

5 Пономарев, Н.В. Исторический обзор правительственных мероприятий к развитию сельского хозяйства в России от начала государства до настоящего времени. − СПб., тип. Киршбаума, 1888. – 401 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003547776?page=1&rotate=0&theme=white. – Точка доступа: 18.11.2020

6 Стебут, И.А. Сельскохозяйственное знание и сельскохозяйственное образование. Сборник статей. − М., изд. Раззиевича, 1889. − 169 с.

7 Сборник сведений по сельскохозяйственному образованию. Выпуск III. – СПб., 1900 . – 415 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01008469721. – Точка доступа: 18.11.2020

8 Пичужкин, Н.А. Низшее сельскохозяйственное образование во второй половине XIX века / Н.А.Пичужкин / /Наука без границ. – 2016. - №4. - С.27-31

9 Пичужкин Н. А. Низшее сельскохозяйственное образование в России. История и люди. – М., ООО «УМЦ «Триада», 2016. – 270 с.